UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

extensión Universidad de la República

CONVOCATORIA PARA EL APOYO A ACTIVIDADES EN EL MEDIO 2017

FORMULARIO

INFORMACIÓN GENERAL

1.1 – Datos de la actividad

Nombre de la Actividad	*"Didácticas alternativas, un aporte desde el diseño de paisaje"* *Espacios lúdico-didácticos como promotores de aprendizajes significativos*

Referente y Servicio Universitario	*Ma. Candelaria Domínguez - Centro universitario regional del este (CUR*

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Resumen

Los patios escolares poseen significados que condicionan las actitudes, comportamientos y procesos de aprendizaje. Es menester que el diseño y planificación de los mismos se cuestione acerca de los valores, actitudes y hábitos que se intenta promover.
El presente proyecto deviene de una investigación aplicada en curso, en la Escuela Especial Nº 79 "Rosalía de Castro" enmarcada en el trabajo final de grado, "Didácticas Alternativas un aporte desde el Diseño de Paisaje" acerca del uso, diseño y estrategias proyectuales de patios y huertas escolares.
Mediante el desarrollo de metodologías participativas se integró a los distintos actores en las etapas de investigación y diseño. Se obtuvo una visión holística de las necesidades, expectativas, demandas, conflictos, valoración de elementos, modos de apropiación y usos de los espacios por parte de la comunidad escolar.
A partir del procesamiento de los datos obtenidos se pretende generar espacios de discusión, co-creación y aprendizajes compartidos en modalidad de talleres que integren los saberes de la comunidad escolar, público en general, estudiantes del CURE, a fin de sistematizar las técnicas y procedimientos constructivos para crear estructuras lúdico didácticas y espacios ajardinados orientados a una mejora de la experiencia educativa.

Objetivos de la Actividad

Objetivo general:
Idear y co-crear de forma participativa espacios y estructuras lúdico didácticos.

Objetivos específicos:

1) Discutir y sistematizar los intereses de la comunidad escolar en torno al patio escolar y sus alrededores.
2) Promover valores, hábitos y actitudes de cuidado hacia el entorno.
3) Fomentar la integración social, el diálogo y construcción de saberes.

Descripción

La actividad consta de jornadas divididas en cuatro etapas que conjugan, recolección de materiales reciclables, difusión, integración, diálogo, construcción de experiencias, saberes, discusión y sistematización de intereses en torno al patio escolar, para la co-creación de espacios y estructuras lúdico-didácticas, que habiliten una mejora de la experiencia educativa y dar continuidad a actividades que se han realizado en el 2017 enmarcadas en el proyecto de investigación aplicada en curso. A partir de ésta emergen temáticas que merecen ser abordadas a la hora de planificar un patio escolar, como el paradigma del diseño universal, una herramienta fundamental para conseguir la accesibilidad y para dotar a ésta de universalidad, (Alonso, F. 2017) , el patio como aula extendida, soporte de experiencias sensoriales, la huerta orgánica como plataforma de aprendizaje que permite un acercamiento a la naturaleza y sus procesos, al tiempo que promueve la alimentación saludable y soberanía alimentaria.

1: Difusión de actividades por medio de afiches y charlas informativas coordinadas previamente con los docentes, en donde se convoque a participar de ella. Se coordinará con la comunidad escolar y con estudiantes de Licenciatura en Gestión Ambiental (LGA) un circuito de recolección de materiales reciclables y reutilizables, asì como la planificación de charlas abiertas acerca de las bases de la gestión de residuos en la escuela. Tendrá como objetivo la promoción de las capacidades de los estudiantes de autogestionar el circuito de reciclaje.

2: Jornadas de difusión e integración mediante actividades lúdico-recreativas, en la cual se realice una presentación de los actores que participarán de la comunidad escolar y facilitadores de la actividad próximas temáticas a abordar y acciones a desarrollar.
Se propondrá una dinámica de deriva (Villasante, T. 2009), donde se puedan relevar los aspectos vinculados a la percepción de la comunidad escolar respecto al patio. De ésta, devendrá una lluvia de ideas que permita sistematizar en papelógrafos la experiencia sensorial de la deriva y conjugarse con propuestas de intervención en el espacio.
A modo de cierre y devolución se realizará una merienda compartida para intercambiar y conversar sobre la dinámica desarrollada durante la jornada.

3: Se propondrá una experiencia de Enseñanza de la Ecología en patio de la escuela (EEPE) (Arango *et al*, 2002), esta metodología propone un cambio en la modalidad de enseñanza-aprendizaje acerca de los diferentes procesos de la naturaleza (Bermudez & De Longhi, 2008).
Se desarrollará con el fin de propiciar un acercamiento exploratorio al medio, problematizar los conocimientos previos y/o adquiridos durante la experiencia, y elaborar de manera conjunta estrategias de gestión del medio escolar siendo éstas plasmadas en intervenciones en el patio de la institución.

4: Cierre y devolución de la experiencia, sistematización y devolución por parte de las responsables de la actividad acerca de las diferentes etapas compartidas y fortalezas de la experiencia. Mesas de discusión en torno a las temáticas abordadas y puesta en común.

Se realizará durante el año 2018, con expectativas de generar vínculos de mediano y largo plazo con la comunidad escolar que se traduzcan en nuevos proyectos.

Caracterización de la experiencia en el que se enmarca la Actividad

La actividad se encuentra enmarcada en un proyecto final de grado de la Lic. en Diseño de Paisaje en modalidad de investigación aplicada en curso, en la cual se obtuvo una visión holística de las características del sitio, necesidades, expectativas, demandas, conflictos, valoración de elementos existentes, modos de apropiación del espacio y usos identificados a través de técnicas metodológicas en la línea de investigación acción participativa. Pudiendo constatar que es menester el desarrollo de estrategias que permitan una mejora de las condiciones del patio escolar que se articule con las necesidades de la población escolar y que por ende implique un

enriquecimiento de la experiencia educativa en la institución.
El equipo universitario está integrado por estudiantes avanzadas de la Licenciatura en Diseño de Paisaje y de la Licenciatura en Gestión Ambiental que junto a la Escuela Especial Nº 79 “Rosalía de Castro” se proponen crear un nuevo modelo de gestión de los espacios que haga posible la transformación del patio escolar y áreas ajardinadas, adecuándose a las nuevas necesidades y valores al tiempo de generar apertura hacia la comunidad. Se pretende estimular el desarrollo y aprendizaje autónomo, respetando el ritmo y potencialidades de los estudiantes, aceptando la diversidad personal y cultural de los mismos.
La población escolar está integrada por 175 estudiantes de 5 a 25 años, 152 con discapacidad intelectual de leve a severa, algunos además presentan otros trastornos y patologías asociadas, 13 estudiantes con discapacidad visual, 35 con trastorno del espectro autista.
Mediante un proyecto de mejora de la educación del año 1999 se creó el “Servicio de evaluación, orientación, apoyo y seguimiento pedagógico”, en el que la escuela pasó a ser un “Centro de recursos psicopedagógicos para la inclusión educativa” lo cual motiva la elección del caso de estudio a modo de generar antecedentes que habiliten una referencia para otros centros educativos.

El centro escolar se encuentra ubicado en el departamento de Maldonado, ciudad Maldonado, barrio Jardines de Córdoba, Calle Gral. José de San Martín, entre Sucre y Simón Bolívar.

Referencias bibliográficas

Villasante, T. (2009). Metodologías participativas: manual. *MADRID: CIMAS*.

Alonso, F. (2017). Algo más que suprimir barreras: conceptos y argumentos para una accesibilidad universal. Trans. Revista de traductología, (11), 15-30.

Arango, N., Chaves, M. E., & Feinsinger, P. (2002). Guía metodológica para la enseñanza de ecología en el patio de la escuela. Enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela EEPE. National Audubon Society.

Bermudez, G., & De Longhi, A. L. (2008). La Educación Ambiental y la Ecología como ciencia. Una discusión necesaria para la enseñanza. Revista electrónica de enseñanza de las ciencias, 7(2): 275-297.